

ABSTRACT

Bestari, Ranggi Mulia. (2023). *Teachers' Self-Perception of Resilience and Students' Self-Regulation in Motivation in Reading*. Yogyakarta: English Education Master's Program, Department of Language and Art Language Education, Faculty of Language Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

This thesis is a thesis by publications. The thesis evaluates two published studies on teachers' self-perception of resilience and students' self-regulation in motivation in reading. As compulsory, the researcher is required to publish two different journal articles in accredited national journals. The first article entitled "Teacher's Self-perception of Resilience among Junior High School English Teachers in Gunungkidul Regency" published on JELLT (Journal of English Language and Language Teaching) Volume 6 (2) of 2022 accredited in Sinta 4 level as a National Journal Accreditation. The second article entitled "Students' Self-Regulation of Motivation in Reading" published in PROJECT (Professional Journal of English Education) Volume 6 (2) of 2023 accredited in Sinta 4 level as a National Journal Accreditation. The first study aimed to investigate teachers' self-perception toward resilience in teaching. Meanwhile, the second study aimed to investigate students' self-regulation in motivation in reading. Both studies used mixed methods to collect and analyze the data. The first study used a questionnaire as the instrument. The questionnaire consists of open-ended and close-ended questions. Meanwhile, the second study used questionnaires and interview questions to collect the data. The collected data from both studies were analyzed in qualitative and quantitative methods. The participants for the first study were 52 English teachers who joined an English teacher's discussion group in Gunungkidul Regency and voluntarily filled out the questionnaire. Meanwhile, the second study participants were 33 senior high school students facing online learning during the pandemic. The result of the first study is novice teachers and experienced teachers in the resilience scale more dominant have a moderate level. Based on the open-ended questions, the experienced teachers have passed the challenges, not only about in teaching process but their process of being resilient. The second study result shows that students are applying five strategies in their motivation regulation, they are self-consequating, environmental structuring, goal-oriented self-talk, interest enhancement, and self-handicapping. Furthermore, some students are procrastination. This thesis offers the implications of psychology in EFL learning. Since the strategies were dynamic elements in EFL learning, teachers and students must have an awareness of increasing their ability in learning.

Keywords: resilience, self-perception, self-regulation of motivation, reading skill

ABSTRAK

Bestari, Ranggi Mulia (2023) *Teachers' Self-Perception of Resilience and Students' Self-Regulation in Motivation in Reading*. Yogyakarta: Program Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bahasa, Universitas Sanata Dharma.

Tesis ini adalah tesis oleh publikasi. Tesis ini mengevaluasi dua studi yang diterbitkan tentang persepsi diri guru tentang resiliensi dan pengaturan diri siswa dalam motivasi membaca. Peneliti diwajibkan untuk menerbitkan dua artikel jurnal yang berbeda di jurnal nasional terakreditasi. Artikel pertama berjudul "Persepsi Diri Guru Tentang Resiliensi Guru Bahasa Inggris SMP di Kabupaten Gunungkidul" yang diterbitkan dalam JELLT (*Journal of English Language and Language Teaching*) Volume 6 (2) Tahun 2022 terakreditasi Sinta 4 level sebagai Akreditasi Jurnal Nasional. Artikel kedua berjudul "Pengaturan Diri dalam Motivasi Siswa dalam Membaca" diterbitkan dalam PROJECT (*Professional Journal of English Education*) Volume 6 (2) Of 2023 terakreditasi di tingkat Sinta 4 sebagai Akreditasi Jurnal Nasional. Studi pertama bertujuan untuk menyelidiki persepsi diri guru terhadap resiliensi dalam mengajar. Sementara itu, penelitian kedua bertujuan untuk menyelidiki pengaturan diri siswa dalam motivasi membaca. Kedua studi menggunakan metode campuran untuk mengumpulkan dan menganalisis data. Penelitian pertama menggunakan kuesioner sebagai instrumen. Kuesioner terdiri dari pertanyaan tertutup dan terbuka. Sedangkan penelitian kedua menggunakan kuesioner dan pertanyaan wawancara untuk mengumpulkan data. Data yang terkumpul dari kedua penelitian tersebut dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Peserta studi pertama adalah 52 guru bahasa Inggris yang tergabung dalam MGMP Bahasa Inggris SMP di Kabupaten Gunungkidul dan secara sukarela mengisi kuisisioner. Sedangkan peserta studi kedua adalah 33 siswa SMA yang menghadapi pembelajaran daring di masa pandemi. Hasil penelitian pertama adalah guru pemula dan guru berpengalaman dalam skala resiliensi lebih dominan memiliki tingkat sedang. Berdasarkan jawaban dari pertanyaan terbuka dalam questionnaire, para guru berpengalaman telah melewati tantangan, tidak hanya dalam proses mengajar tetapi proses mereka menjadi tangguh. Hasil studi kedua menunjukkan bahwa siswa menerapkan lima strategi dalam pengaturan motivasinya, yaitu self-consequating, environment structuring, goal-oriented self-talk, interest enhancement, dan self-handicapping. Selain itu, beberapa siswa melakukan penundaan. Tesis ini menawarkan implikasi psikologi dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Karena strategi merupakan elemen dinamis dalam pembelajaran Bahasa Inggris, guru dan siswa harus memiliki kesadaran dalam meningkatkan kemampuan dalam belajar.

Kata Kunci: *resiliensi, persepsi diri, pengaturan motivasi, keterampilan membaca*